

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Учебно-методическое пособие для вузов

Составитель  
О.Ю. Сушкова

Издательско-полиграфический центр  
Воронежского государственного университета  
2009

Утверждено научно-методическим советом факультета географии и геоэкологии 6 ноября 2008 г., протокол № 3

Рецензент кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии и оптимизации ландшафтов Воронежского государственного университета Н.В. Бевз

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре экономической географии и регионоведения факультета географии и геоэкологии Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для студентов 4–5 курсов д/о и 3–5 курсов з/о факультета географии и геоэкологии.

Для специальностей: 020401 – География; 020802 – Природопользование; 020804 – Геоэкология

# Лекция № 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ КАК НАУКА

## 1. Предмет и проблемы методики обучения географии

Методика обучения географии – одна из педагогических наук. Главный предмет ее изучения – общественный процесс обучения основам географии с элементами смежных наук, таких как экология, геология, экономика и т. д.

Процесс обучения географии имеет свои конкретные особенности. Важнейшие задачи методики обучения географии:

1. Отбор знаний о естественно-научных основах рационального природопользования, об охране окружающей среды; разработка приемов формирования этих знаний.

2. Разработка теоретических и методических вопросов методической науки (положение в системе педагогических наук, связь с практикой).

3. Изучение закономерностей развития, использование методов исследования, условий повышения эффективности методических исследований, сопоставление обучения и научного познания.

Проблемы методики преподавания географии:

1. Цели обучения, т. е. зачем учить географии.

2. Каково содержание школьной географии, т. е. чему учить.

3. Каковы методы и формы обучения, т. е. как учить.

4. Каковы средства обучения географии, т. е. с помощью чего учить.

Методика преподавания географии является педагогической наукой, построенной с учетом возрастных особенностей. Одна из центральных задач совершенствования содержания географического образования состоит в том, чтобы полнее отразить современный уровень развития и достижения системы географических наук. Это выразилось в экономической, экологической и гуманитарной направленности содержания образования, интеграции физико-географических и экономико-географических знаний.

Средства обучения всегда зависят от выбранных методов обучения. Это могут быть статистический, полевой, демографический и другие методы.

Методика преподавания географии тесно связана с дидактикой, которая образует общую научную основу методики всех учебных предметов. Дидактика как общая теория процесса обучения не может успешно развиваться без обобщения закономерностей обучения всех учебных предметов.

Методика обучения географии связана с психологией (знание закономерностей психики помогает найти наиболее эффективные средства и методы обучения и воспитания).

## 2. Методы в методике обучения географии

Учительские коллективы ведут разработку актуальных проблем обучения и воспитания учащихся.

**I. Теоретические методы исследования** направлены на создание обобщения, установление и формулировку закономерностей изучения явлений и процессов. Выделяются:

1. *Системно-структурный подход*, который состоит в том, что предмет исследования рассматривается в качестве целостной системы, которая состоит из взаимосвязанных элементов. Данный подход предполагает определить цели, отбор содержания, методов и средств обучения урока, оценку эффективности урока.

2. *Типологический подход* – осуществляется группировка изучаемых объектов и явлений, выделяются существенные признаки каждой группы. Он находит применение при исследовании всех проблем методической науки.

3. *Математические методы исследования* – не ограничиваются проведением расчетов. Главная их функция – выявление и объяснение сложных взаимосвязей и закономерностей педагогических явлений.

4. *Исследовательский метод* – все исследуемые явления рассматриваются в развитии и изменении во времени. Этот метод помогает привлекать данные историко-методических исследований при изучении проблем современной методики обучения географии.

5. *Метод моделирования* – состоит в том, что в простой и доступной форме объект становится моделью более сложного объекта, именуемого прототипом. Пример – модель земного шара.

**II. Эмпирические методы исследования** делятся на:

1) изучение практики; 2) педагогический эксперимент.

Эмпирические методы исследования тесно связаны с практикой школы. Обычно применяется несколько методов, доля каждого зависит от задач исследования. При их использовании необходимо усвоить цель изучения практики школы, составить план этого изучения, подготовить проверочные работы, разработать схему наблюдения на уроке, составить схему для учащихся и учителей и т. д.

*Педагогический эксперимент* будет подразделяться на естественный и лабораторный. Его используют, чтобы определить: 1) доступен ли для учащихся тот или иной учебный материал, который исследователь считает нужным включить в содержание курса, 2) эффективны ли новые способы изучения вопросов школьной географии, новые наглядные пособия и их состояние.

*Первое условие эксперимента* – продуманная гипотеза или научное предложение, которое надо доказать. Оно включает: 1) знания и умения, которые должны быть усвоены; 2) наиболее рациональные методы, формы и средства обучения.

*Второе условие эффективности эксперимента* – создание учебно-методических материалов (учебных текстов, вопросов и заданий для учащихся, раздаточного дидактического материала), с помощью которых ведется обучение.

Главный критерий ценности новых методических предложений (по совершенствованию содержания, методов, форм, средств обучения) – положительные сдвиги в знаниях и умениях учащихся, их познавательных процессов и эмоционально-ценностной сфере. Поэтому необходимо создание измерительных материалов, позволяющих отметить эти сдвиги (проверочные работы, план наблюдений за учащимися, анкеты для учащихся и учителей и пр.).

Распространенной формой педагогического эксперимента является выделение особых классов (экспериментальных и контрольных).

Изучение практики подразделяется на: 1) наблюдение процесса обучения; 2) анкетирование учителей, учащихся, родителей; 3) изучение школьной документации; 4) письменные проверочные работы; 5) рейтинг или метод экспертов.

### **Вопросы и задания на повторение**

1. Какие науки входят в систему педагогических наук?
2. С какими педагогическими науками связана методика преподавания географии?
3. Назовите важнейшие законы, закономерности и принципы обучения в дидактике.
4. Какие существуют основные задачи методики преподавания географии?
5. Какие основные проблемы методики преподавания географии?

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Охарактеризуйте роль методической науки в повышении эффективности обучения географии.
2. Составьте схему, иллюстрирующую связи методики обучения географии с другими науками.
3. Выберите какой-либо методический вопрос (посоветуйтесь с преподавателем) и составьте подробный план эксперимента для его исследования.
4. Как происходит внедрение результатов педагогических исследований в практику?

### **Литература**

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М., 1992.
2. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М., 1998.
3. Загвизинский В.И. Методология и методика дидактических исследований / В.И. Загвизинский. – М., 1982.
4. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. – М., 1987.

5. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1986.

## Лекция № 2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

### 1. Цели обучения географии в школе

Главным вопросом методики преподавания географии является вопрос о целях обучения (т. е. вопрос: зачем учить?). От него зависит структура и содержание курса географии, направленность обучения, методы, формы организации учебного процесса.

Цели обучения связаны с главным условием обучения и воспитания в школе – формированием всесторонне развитой личности с учетом содержания, проблематики и методов исследования географической науки.

*География* – единственный предмет в школе, который рассматривает естественные и общественные объекты и явления, благодаря чему цели этого учебного предмета очень широки. Специфическим вкладом географии в личность ученика является изучение проблем взаимодействия природы и общества, экологическое воспитание каждого члена общества, личная установка на бережное отношение к окружающей среде. Следующее положение связано с экологическим образованием школьников, которое раскрывает аспекты рыночного хозяйства, концепцию предпринимательской деятельности, состояние и пути решения экономических и социальных проблем своего края. Третье положение – это пространственные аспекты развития природы, общества, хозяйства, рассмотрение которых составляет специфику географии. Четвертое положение состоит в том, что население активно участвует в общественно-политической жизни. Четвертое положение – это коммуникативная функция географии, которая необходима для сознательного восприятия средств массовой информации, для контактов между людьми разных национальностей и рас, проживающих в разных социально-экономических условиях, для налаживания экономических контактов, туризма и др.

*Цели обучения географии в школе:*

1. Раскрыть географическую картину мира, включающую природу, население, хозяйство, дать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей.

2. Выработать у учащихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества и на пространственные особенности этой взаимосвязи.

3. Способствовать нравственному воспитанию учащихся, формировать у них любовь к Родине, широкий взгляд на мир и другие народы.

4. Раскрыть естественно-научные, технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и ра-

ционального природопользования в качестве базы для успешного участия в производстве, общественной жизни и для правильного поведения в природе.

5. Внести вклад в трудовое воспитание и профориентацию, помочь в выборе жизненного пути.

6. Способствовать формированию у школьников экологического сознания, любви к природе, эмоционального отношения к экологическим проблемам.

7. Сформировать у школьников географическую культуру, интерес к географическим знаниям, умение пользоваться картой, справочниками, вести наблюдения на местности, подготовить к самообразованию в области географии и смежных наук.

8. Развивать географическое мышление как одно из проявлений диалектического мышления, т. е. научить их мыслить комплексно и пространственно, решать доступные географические проблемы.

9. Помочь средствами географии удовлетворять интересы и потребности личности ученика: любознательность, активность, взаимопомощь, доброту и др.

Цели обучения могут быть осуществлены только при широком использовании методов и форм обучения, развивающих познавательную самостоятельность.

## **2. Содержание географического образования**

К.Д. Ушинский, великий педагог-новатор, писал, что «научное и педагогическое изложение науки – две разные вещи» и «педагоги всех стран деятельно трудятся над переработкой научных систем в педагогические». Близкие мысли высказал Н.Н. Баранский, считая, что «география как школьная дисциплина отличается от географии как науки не только общим охватом материала, но и его последовательностью, которая в науке диктуется исключительно логикой самой науки, а в школьном предмете – в значительной мере, а подчас и преимущественно – особыми методическими соображениями».

*Первая проблема разработки школьных курсов* – найти базовое содержание образования по географии, т. е. выделить тот минимум содержания, который был бы достаточен для выполнения каждым школьником общесоциальных функций.

*Вторая постоянно существующая проблема* – совместить два диалектически противоположных принципа диалектики: научность и доступность учебного материала.

К возможным путям сочетания научности и доступности учебного материала можно отнести:

1. Усиление роли общественных теоретических знаний относительно эмпирических.

2. Типологический подход в изложении учебного материала.

3. Выборочный подход к рассмотрению географических объектов и процессов.

4. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей.

Обобщенные типологические знания в школьной программе представлены закономерностями развития и дифференциации географической оболочки, формирования природных комплексов, географического разделения труда.

Типологический подход широко применяется в географической науке как один из методов исследования. Одновременно он имеет важное педагогическое значение, т. к. способствует генерализации знаний, их упорядочению и облегчает их усвоение.

Отечественный географ И.М. Майергойз выделил два пути типологизации: типологию географических объектов и типологию процессов.

Выборочный подход означает, что некоторые страны и районы рассматриваются как эталон. Это позволяет уменьшить число изучаемых объектов.

### **3. Общая характеристика примерной программы по географии**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» государственные органы обеспечивают разработку примерной учебной программы и программ отдельных дисциплин. Это служит основой для определения содержания образования в школе.

Существует государственная аттестационная служба, которая занимается разработкой итоговых аттестаций по завершению каждого учебного курса, это влияет на разработку программы.

Изучению географии предшествует курс «Окружающий мир» (I–IV классы) Это интегрированный курс (основы школьных предметов географии, биологии, экологии, физики, химии), его цель – формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к среде обитания и к своему организму. Главная идея курса – неразрывная связь человека, природы и общества и определяющая роль общественного бытия в формировании личности человека. В этом курсе школьники получают первоначальные географические знания, некоторые умения по работе с картами и наблюдениями на местности, а также приобретают некоторые ценностные ориентиры и нравственно-этические нормы поведения в природе, общения со сверстниками и старшими. К воспитательным задачам относят: эмоционально-положительное отношение к окружающей жизни, интерес к природе и социальным явлениям, сочувствие, сопереживание, бережное отношение к природе и людям.

Начальный курс физической географии (V класс, 2 ч в неделю) призван дать общее представление о природе и населении Земли, сформировать первичные географические знания. Четыре раздела этого курса посвящены изучению плана и карты, геосфер Земли, численности и расовому составу населения, а также природе и населению родного края.



Второй базовый курс «География материков и океанов» (VII класс, 3 ч в неделю) знакомит учащихся с главными особенностями природы Земли, с разнообразием и распространением природных комплексов, а также с населением и политической картой мира. Курс посвящен характеристике материков и океанов. Для каждого материка рассматривают географическое положение, природу, население, хозяйственную деятельность, политическую карту, краткое описание отдельных стран.

В VIII–IX классах преподают родиноведческий курс «География России», рассчитанный на два года. В VIII классе – курс «Физическая география России» (2 ч в неделю), который состоит из четырех разделов. Первый посвящен общей географической характеристике страны, охватывающий природу, население, хозяйство. Второй раздел включает комплексные характеристики географических регионов России, третий рассматривает особенности граничащих с Россией государств, а в четвертом – география своей республики (края, области).

В IX классе изучают курс экономической социальной географии России (2 ч в неделю). Курс состоит из трех разделов. Первый рассматривает особенности хозяйственных комплексов на территории России. Второй – экономические районы России, третий изучает специфику экономической географии своего края (краеведение, «География Воронежской области»).

Курс экономической и социальной географии мира в X классе (2 ч в неделю) открывается разделом об общей экономико-географической характеристике мира. В нем рассматривают политическую карту мира, географию мировых природных ресурсов, экономические проблемы, географию населения и мирового хозяйства.

Далее идут разделы, посвященные изучению отдельных групп стран.

### **Вопросы и задания на повторение**

1. Каковы цели общего среднего образования в школе?
2. Что такое содержание образования?
3. Каковы главные направления перестройки образования в наши дни?
4. Приведите примеры интеграции и дифференциации научных географических дисциплин.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Докажите, что география необходима в составе общего среднего образования.
2. Какие главные проблемы стоят перед методикой обучения географии в связи с разработкой содержания школьной программы?
3. Назовите главные идеи, заложенные в содержании школьных курсов географии.

## Литература

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М. : Просвещение, 1990.
2. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии / Г.Ю. Грюнберг. – М. : Просвещение, 1979.
3. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии / В.П. Максаковский – М. : Просвещение, 1982.

### Лекция № 3. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ. ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

#### 1. Сквозные направления школьной географии

В основу действующей примерной программы по географии положена идея интеграции физико-географических, экономико-географических и социально-географических знаний. Это выразилось в изучении вопросов политической карты и географии, населения в начальном курсе физической географии и курса географии материков и океанов. В последнем были также введены характеристики природы, населения и хозяйства ряда стран, благодаря чему курс приобрел страноведческий характер. Изменение в содержании школьной географии отражает тенденцию развития географической науки, для которой в наши дни характерна интеграция разных научных дисциплин, в целях решения фундаментальных научных и практических проблем. Об этом свидетельствуют материалы VIII и IX съездов Географического Общества (Киев, 1985 г., Казань, 1990 г.): отечественные географы участвуют в реализации крупных народнохозяйственных и экологических программ, разработке географических прогнозов на международной основе. Не менее веским обоснованием физико-географических, экономико-географических и социально-географических знаний в школьном обучении служат интересы и потребности учащихся.

Другая идея школьной географии – ее гуманитаризация, т. е. концентрация внимания на человеке, социальных аспектах развития общества и хозяйства. Поэтому в сферу изучения включили сферы услуг, научной деятельности, рекреации и туризма, усилено внимание к основным направлениям мирового политического развития, в программу включены имена ученых, которые внесли вклад в развитие географической науки, и т. д.

В число ведущих идей, положенных в основу содержания школьной географии, входит идея *экономизации*. География призвана показать учащимся роль рациональной территориальной структуры народного хозяйства в повышении эффективности производства, выработать умение видеть пространственные аспекты развития хозяйства.

Специфика школьной географии состоит в том, что ее содержание представляет собой «открытую» систему, связанную с событиями современной жизни в нашей стране и за рубежом.

## **2. Основные элементы содержания школьной программы**

Дидакты И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин создали теорию содержания общего среднего образования, которая получила широкое распространение.

К элементам содержания школьной географии можно отнести: 1) знания; 2) умения и навыки; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

*Знания* – это отражение внешнего мира как идеальное воспроизведение в языковой форме объективной действительности. Согласно группировке учебных предметов известных дидактов Л.Я. Зориной и И.К. Журавлева, география входит в число предметов (вместе с физикой, химией, биологией, историей), где главным элементом содержания образования служат научные предметные знания. Составляя костяк учебного предмета, знания наиболее полно представлены в школьной программе по географии, занимая большую часть ее текста. Географические знания неоднородны по своим функциям, особенностям усвоения и способам изложения в учебнике.

*Умения и навыки* – это способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания. Применение умения требует обдумывания, для него не характерен автоматизм. В отличие от этого навык трактуется в педагогической и методической литературе как способ деятельности, выполняемый автоматически, но под контролем внимания. В содержании школьной географии преобладают умения, на уровне навыка выполняется сравнительно небольшая часть действий, например определение географических координат, высота местности по отметкам на карте и т. д.

Признаком приема учебной работы можно считать наличие перечня действий, которые учащиеся должны осознать и усвоить.

Вооружение учащихся умениями и навыками – это также один из путей нормализации нагрузки в школе.

Этот элемент содержания образования представлен в программе в виде перечня того, что должен уметь учащийся, а также посредством практических работ, главная функция которых состоит в формировании способов деятельности. Они включают инструктивные тексты, раскрывающие состав и последовательность действий, которые надо осуществить.

В современных условиях возрастает роль третьего элемента содержания образования – *опыта творческой деятельности*. Овладение им способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В учебнике данный элемент находит свое выражение прежде всего в форме проблемных текстов как разновидности объяснительных текстов.

*Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности определяет избирательное отношение к действительности, оптимизирует социальную активность, способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования.*

В этот элемент входят все составные части мировоззрения – взгляды, убеждения, идеалы. Сюда можно отнести, с одной стороны, нравственные проблемы, которые определяются географическим учебным материалом (нравственный аспект экологических проблем, проблемы междрасовых и межнациональных отношений), с другой – проблемы учебной деятельности (например, в случае, если надо выбрать между личными и коллективными интересами в ходе групповой работы, оказание помощи слабому ученику и пр.). В этот элемент содержания образования следует включить и мотивы, которые психологи рассматривают как психологическую причину поведения или деятельности. У школьников мотивом поведения нередко выступает познавательный интерес.

### **3. Изучение школьных курсов географии в зарубежных странах**

В большинстве стран Запада нет централизованных и разработанных программ. Так, в США создание учебного плана и программ по учебным предметам входит в компетенцию отдельных штатов, в Германии право представлено органами народного образования земель. В Великобритании каждая школа самостоятельно определяет содержание образования. Но единство требований учитывается. За учителем сохраняется свобода действий при планировании учебных курсов. Наибольшей централизацией отличается система народного образования во Франции, где созданы программы по отдельным учебным предметам, которые курируются Министерством образования.

Существуют следующая система преподавания географии за рубежом.

1. Интегрированные курсы («Естественные науки», «Общественные науки», «Науки о Земле») – США, Германия, Япония и др.

2. Сочетание интегрированных программ с систематическими курсами географии в различных школах и классах – Великобритания, Австралия, Новая Зеландия.

Систематические курсы географии – Франция, страны Восточной Европы.

Оценить однозначно положение географии в странах Запада сложно. В США доля школ, в которых география является самостоятельным учебным предметом, невелика. Элементы географии входят в состав интегрированных курсов, которые составляют содержание других учебных предметов (экологии, экономики, геологии). В Великобритании правительство несколько лет назад ввело в действие новый национальный план, закрепивший единый перечень обязательных учебных предметов для всей страны. В этот перечень вошли 9 обязательных дисциплин, в том числе и география. В старшем звене школы существует элективная система, до половины уча-

щихся избирают географию для углубленного изучения и сдачи выпускных экзаменов. Английские методисты-географы выделяют две причины:

1. Практическая направленность обучения, большая роль исследовательской деятельности по изучению географии.

2. Гуманитаризация содержания школьной географии.

Эти два направления имеют исследовательский уклон на краеведческой основе, а гуманитаризация образования соответствует потребностям детей и оказывает сильное влияние на интеллектуальное развитие, нравственность и другие стороны личности.

Школьной программе в школах Запада соответствует документ, где сформулированы цели и задачи учебного предмета, дан перечень требований к итоговому уровню знаний, творческих видов деятельности и ценностных ориентиров, которые должны быть сформированы у учащихся в результате изучения географии, а также созданы измерительные материалы.

Школа западных стран пережила также период выборочного подхода к построению курсов географии.

Для современного периода все более характерным становится построение школьных программ на основе ведущих идей, теорий, проблем взаимодействия общества и природы, процессов урбанизации, географического прогноза и т. д.

Программы такого рода открывают широкий простор для развития самостоятельности и инициативы учащихся, для межпредметных связей с другими дисциплинами, овладения школьниками методами географической науки.

### **Вопросы и задания на повторение**

1. Какие «сквозные» направления школьной географии вы можете отметить?
2. Что вы можете отнести к элементам школьной географии?
3. Дайте определение знаниям и умениям, навыкам школьной географии.
4. Дайте определение опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Используя программу и учебник, покажите, как развивается от класса к классу одна из систем знаний – климатологических, геолого-геоморфологических, гидрологических, картографических о природно-территориальных комплексах. Почему они не введены сразу в одном месте программы?

2. Приведите примеры внутрипредметных и межпредметных связей в содержании школьной географии.

3. Проанализируйте требования и умения, сформулированные в программе. Выскажите суждение о том, соответствуют ли они базовому образованию по географии.

## Литература

1. Лернер И.Я. Главное о процессе обучения / И.Я. Лернер // География в школе. – 1991. – № 4.
2. Панчешникова Л.М. Связь методики учебного предмета с психологией / Л.М. Панчешникова // Советская педагогика. – 1987. – № 6.
3. Панчешникова Л.М. Новый подход к анализу содержания школьной географии / Л.М. Панчешникова // География в школе. – 1988. – № 1.

### Лекция № 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

#### 1. Классификация методов обучения географии

Методы обучения необходимы для того, чтобы обеспечить усвоение всех компонентов содержания географического образования, способствовать развитию и воспитанию учеников.

Классификация имеет большое научное и практическое значение, она служит ориентиром для конструирования, отбора и оценки эффективности методов обучения. В 30-е гг. была принята классификация методов обучения по источникам знаний: слово учителя, работа с учебником и книгой, работа с глобусом и географической картой, наглядно-иллюстрационный метод, работа с цифровым материалом и т. д. Эта классификация сыграла положительную роль в практике школы, т. к. ориентировала учителей на усиление работы с картой, на широкое использование разнообразных средств наглядности. Но данная классификация имеет и свои недостатки: методы обучения выделены по внешнему признаку, нет принципа развивающего обучения.

Исходя из идей развивающего обучения классификацию методов обучения целесообразно строить в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся. Это классификация И.Я. Лернера и Н.М. Скаткина, которая включает пять методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецензивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. В обучении географии эти методы приобретают определенную специфику под влиянием целей, содержания и средств обучения учебному предмету.

#### 2. Объяснительно-иллюстративный метод

Основное назначение – помочь усвоению знаний школьниками. Учитель ведет обучение, обеспечивает освоение готовой информации, сообщает фактический материал, объясняет причинно-следственные связи, раскрывает общие понятия, закономерности, демонстрирует при этом карту, стенные картины, другие средства наглядности. Учащиеся воспринимают, осознают, запоминают информацию.

Чем старше ученики, тем выше требования к изложению материала учителем (научность, доказательность).

От учителя требуется умение отобрать необходимый материал из учебника и дополнительной научно-популярной и педагогической печати, избегать перегрузки на уроках. Роль живого слова особенно велика.

Слушание – сложный процесс, который опирается на произвольное внимание. Удержать внимание помогает составление логического конспекта, отдельные вопросы ученикам, занимательность. Большую роль отводят темпам речи учителя. К этому же методу относят использование заданий для самостоятельной работы учащихся, которые ограничиваются извлечениями и запоминаниями сведений, непосредственно выраженных в том или ином источнике знаний.

### **3. Репродуктивный метод**

Его назначение – научить школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации или по образцу. Использование репродуктивного метода чаще всего состоит в том, что учитель предлагает типовые планы для самостоятельной работы. Распространенный случай использования репродуктивного метода в процессе обучения географии – постановка учащимся заданий, при выполнении которых они руководствуются типовыми планами.

В обучении географии распространены типовые задания, требующие объяснений причин явлений или сравнения объектов и явлений в повторяющейся учебной ситуации. К репродуктивному методу относятся и такие задания, при выполнении которых школьники руководствуются инструкцией о порядке действий. Деятельность учеников при использовании репродуктивного метода состоит в применении знаний и умений по образцу. Однако при выполнении каждого задания присутствует и элемент творчества, что обусловлено своеобразием изучаемых географических объектов и явлений. Но в целом деятельность учеников является репродуктивной, поскольку логика их рассуждения определена типовым планом, инструкцией о порядке учебных действий или ранее выполненным образом.

### **4. Проблемное изложение**

Его назначение – показать учащимся образец доказательного решения проблемы, раскрыть перед ним сложный путь движения к истине. При использовании этого метода учитель формулирует проблему и сам решает, но при этом показывает школьникам путь решения в его подлинных, но доступных ученикам противоречиях, вскрывает ход мысли при движении на пути познания. Учитель демонстрирует образец научного познания, научного рассуждения. Деятельность учащихся состоит в том, что они контролируют убедительность движения мысли, следят за логикой доказательства, усваивая этапы решения целостных проблем. Возможности для проблемного изложения на уроках географии весьма широки. Ввиду сложности изу-

чаемых географических природных, хозяйственных и социальных объектов и процессов рассмотрения каждого из них можно провести наблюдение. Наблюдения на уроках и педагогические эксперименты показывают, что усвоение проблемного изложения нелегко дается учащимся.

Проблемное обучение характеризуется тем, что учащиеся систематически включаются учителем в решение проблемы. В психологии доказано, что проблемность составляет одну из закономерностей познания, стимулирует поисковую деятельность человека.

К главным понятиям относятся: 1) проблемная ситуация; 2) учебная проблема; 3) проблемный вопрос.

Под *проблемной ситуацией* понимается психологическое состояние интеллектуального затруднения, явно или сложно осознаваемого человеком, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов деятельности.

*Учебная проблема* – это проблемная ситуация, которая перерастает в проблему, если человек осознает элементы, вызвавшие затруднение, и принимает его к решению. Итак, проблема – это проблемная ситуация, принятая человеком к решению.

*Проблемный вопрос* – это проблемная задача или проблемное задание как форма выражения проблемы. Для него характерно противоречие между имеющимися знаниями и известными способами действия, с одной стороны, и требованиями заданий – с другой. Поэтому его решение связано с поиском новых способов деятельности.

Существуют этапы решения проблем. Это осознание проблемной ситуации формирования проблемы, применение известных способов действия, формирование гипотезы, проверка гипотезы, общие выводы.

## **5. Частично-поисковый метод**

Репродуктивный метод учит прежде всего действовать по образцу, а частично-поисковый постепенно приобщает школьников к творческой деятельности. Это возможно с использованием проблемных и творческих заданий, способ выполнения которых ученикам заранее неизвестен. В этом отличие творческих заданий от типовых, посредством которых осуществляется репродуктивный метод. Учителем в данном методе воспроизводятся и осмысливаются задания и последовательно решаются вопросы и задачи. При анализе методов обучения важно не спутать эвристическую беседу с катехизической, вопросы которой не связаны логикой решения творческой задачи и требуют только воспроизведения знаний или их извлечения их карт и других источников географических сведений.

## **6. Исследовательский метод**

Назначение этого метода – приобщение школьников к творческой деятельности. Ученикам предлагают самостоятельно решать проблему



в целом. В практике обучения долговременные творческие задания применяются в краеведческой работе. На уроках преобладают кратковременные задания, требующие переосмысливания ранее усвоенных знаний и работы с различными источниками. Функция учителя при использовании исследовательского метода заключается, прежде всего, в конструировании и постановке перед учащимися проблемных заданий (или в отборе этих заданий из методической литературы), а деятельность учащихся состоит в восприятии, осмыслении и решении проблем в целом.

### **Вопросы и задания на повторение**

1. Что такое метод обучения? Какие классификации методов обучения существуют в дидактике?
2. Назовите основные формы устного изложения знаний учителем и дайте характеристику каждому из них.
3. Сравните эвристическую и катехизическую формы беседы.
4. Что такое проблемное обучение и чем вызвано большое внимание к нему в последнее десятилетие?

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Какие уровни усвоения знаний принято различать в методике обучения географии?
2. Разработайте схему, на которой показаны элементы содержания географического образования и для каждого обозначены методы обучения, способствующие его усвоению.
3. Какие виды проблемных или творческих заданий используются в обучении географии? Приведите два-три примера каждого вида.
4. Что такое проблемное обучение? Назовите и объясните его главные понятия, раскройте их сущность на одном-двух примерах.

### **Литература**

1. Давыдова М.И. Самостоятельные работы учащихся по физической географии / М.И. Давыдова. – М. : Просвещение, 1982.
2. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скатина. – М. : Просвещение, 1982.
3. Методика обучения географии в средней школе / под ред. И.С. Матрусова. – М. : Просвещение, 1985.
4. Понурова Г.А. Проблемный подход к обучению географии в средней школе / Г.А. Понурова. – М. : Просвещение, 1991.

### **Лекция № 5. СИСТЕМА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

В школьной географии средства обучения – это учебные программы, учебники, карты, книги, журналы, газетные вырезки, картины, таблицы,

схемы, диаграммы, макеты и модели, диапозитивы (слайды) и диафильмы, кинофильмы, телепередачи, компьютерные программы и т. д. В учебных средствах стали появляться загородные базы, географические площадки, специально выделенные на местности полигоны (ландшафты), на которых можно пронаблюдать определенные формы рельефа, водные объекты, растительные и животные сообщества, увидеть и проанализировать антропогенные воздействия на них человека. Средства обучения – это производственные объекты, объекты природы.

К средствам обучения следует отнести не только то, что направлено на формирование знаний, но и определенные умения, без которых невозможна практическая деятельность учащихся как на местности, так и в условиях изучения географии в классе. К этим умениям относят умение наблюдать, измерять, зарисовывать объекты, явления и процессы, работать с различными географическими картами, статистическим материалом и т. п., а для этого требуются специальные приборы, инструменты, приспособления, современные технические средства.

Существует классическая система средств обучения, разработанная С.Г. Шановаленко (этапом для всех школьных предметов). Все средства обучения можно представить в виде 4 подсистем.

## **1. Концепции и идеи обучения, учебный план школы**

Ведущими являются средства обучения, представленные в плане школы. Учебный план по географии, используемый как универсальный, включает в себя четыре обязательных географических курса, начиная с начального курса физической географии и кончая курсом России, а элективный – экономическую и социальную географию мира. Но он не обязателен для всех школ. Школа сама вправе разработать свой учебный план и включить в него те курсы географии, которые больше отвечают специфике ее профиля. В соответствии с учебным планом школы разрабатываются программы отборных предметов и курсов, включенных в них. Для этого определяется содержание и название каждого конкретного курса, ведущая идея и логика его построения, количество часов, необходимых для изучения, и в конечном результате набор знаний и умений, которыми должен овладеть учащийся к концу изучения курса. Программа – это ведущий директивный документ, который определяет содержание и качество обучения. Следующим ведущим компонентом является учебник по географии. Он должен отражать содержание и требования программы и отвечать возрастным особенностям учеников. Но при использовании авторских программ возможно использовать многовариантность учебных пособий. Обязательным специфическим для географии является наличие карты, поэтому в схеме средств обучения она занимает центральное место.

## **2. Вербально-информационные средства обучения**

К ним можно отнести учебно-методические пособия для учителей и учебные пособия для учащихся. В данном случае это научная литература, словари, справочники, методические пособия, инструктивные материалы, периодическая печать. А пособия для учителей – это учебники, книги для учителя, тетради на печатной основе, словари, сборники заданий для самостоятельных работ, раздаточный дидактический материал. Надо отметить, что происходит постоянное обновление рынка данных наглядных пособий.

## **3. Наглядные средства обучения**

К ним относятся натуральные объекты в природе, гербарии, коллекции, чучела животных и птиц, образцы горных пород. К средствам, воспроизводящим объекты и явления, можно отнести картины, гербарии, фотографии, кинофильмы, транспаранты для графопроекторов, видео- и звукозаписи и др. Современный урок географии немислим без наглядного обучения.

Н.Н. Баранский отмечал, что ни один из других предметов в такой системе не нуждается в наглядности и занимательности, как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география. И это по той простой причине, что все, что изучает география – это понятия не отвлеченные, а конкретные, доступные нашему непосредственному представлению.

Проблема наглядности является одной из старейших в классической дидактике школьных предметов, остается и до сегодняшнего времени не решенной до конца. Понимание принципа наглядности меняется по мере развития школы и решения ее новых учебных задач. Первоначально применение средств наглядности рассматривается как необходимое условие развития у ребенка наблюдательности, формирования в его сознании образов, умения словами выражать эти образы и делать логические выводы из наблюдаемого. Таким образом, в понимании наглядности следует различать две ступени – конкретную и абстрактную и две формы – созерцательную и практическую. Таким образом, принцип наглядности можно рассматривать как стимул в организации активной познавательной деятельности учащихся при опоре на представленные в средствах наглядности образы, модели, знаки. Средства наглядности выступают как стимуляторы, побуждающие к познанию, развитию интереса, воображения, создающие эмоциональную среду обучения. Познавательная сфера проходит путем: а) осознания или познавательной задачи, б) чувственного познания в сочетании с абстрактным мышлением, в) практического применения усвоенного.

## **4. Технические средства обучения**

В данном случае это работа с телевизором, видеомагнитофоном, диа- и графопроектором, киноаппаратом, компьютером, калькулятором, приборами и другими техническими средствами.

Близкими по дидактическим целям и в то же время имеющими свои достоинства являются фотографии, экранные пособия – диапозитивы (слайды), диафильмы, кинофильмы, видеофильмы. Наибольшее распространение в практике школы получило использование диапозитивов. Они компактны и удобны для хранения, изготавливаются в черно-белом и цветном вариантах, просты в использовании, учитель может сам отбирать нужные кадры и конструировать порядок их использования на уроке. В практике школы диафильмами называются серии статических кадров, соединенных между собой не только единой пленкой, но и строгой последовательностью логического хода сюжета, определенного составителем диафильма. В процессе усвоения знаний и умений особенно важно:

- учитывать степень обобщенности изображения и выделять ориентиры для начала просмотра кадров;
- помогать учащимся выделять изучаемые объекты из фона для восприятия и понимания истинных размеров изображаемого;
- увеличивать время на рассмотрение, давая возможность учащимся составлять воспринимаемый объект с имеющимся в памяти образом;
- знакомить учащихся с условностями фотографии, зависящими от технических особенностей съемок;
- учитывать возраст учащихся, объем опорных знаний, помня, что восприятие ребенка отличается от восприятия взрослого человека.

В работе могут быть использованы транспаранты графопроектора. По своим методическим особенностям они ближе всего стоят к работе с классной доской и самодельными пособиями, выполненными учителем на бумаге. Следующая группа экранных пособий отличается динамичностью в подаче материала и звуковым оформлением. К ней относятся в первую очередь учебное кино и телевизионное изображение – телепередачи и видеозаписи. Учебное кино – наиболее значимое наглядное средство обучения. Отснятое специально по определенной тематике школьной географии, оно позволяет учащимся ближе всего подойти к непосредственному восприятию действительности не выходя из класса. В кинофильме можно увидеть целые материки, страны, природно-территориальные комплексы разной величины и ранга, примеры многообразных связей природной среды и человека. Главное достоинство кино в том, что все изображенное в нем воспроизводится в динамике, а изображение можно давать то в общем плане, то с выделением отдельных деталей.

## **5. Работа с учебником географии**

Учебник – главное звено методического комплекса. Наряду с программой он занимает центральное место в целостной системе средств обучения, где все составляющие тесно взаимодействуют и дополняют друг друга. Следуя программе, учебник должен не только обеспечить усвоение

основ наук, но и стать организатором самостоятельной учебной работы. С помощью учебника школьник становится «учителем для самого себя», приобретает умения и навыки самообразования. Учебник все больше превращается в сценарий процесса, служит основой планирования деятельности учащихся. Для начинающего учителя он выступает ориентиром в подготовке к уроку, в поисках и обработке необходимого дополнительного материала. Материал учебника подразделяется на текстовой и внетекстовые компоненты. Учебный текст будет подразделяться на основной (объяснение и изложение основ науки, куда входят понятия, закономерности, теории), пояснительный (описание географических фактов, процессов, явлений, словарь терминов и т. д.), дополнительный. Внетекстовые компоненты – это аппарат организации усвоения знаний и умений, система вопросов и заданий, иллюстративный аппарат (карты, схемы, рисунки, фотографии, таблицы, приложения и т. д.), аппарат ориентирования (оглавление, сигналы, символы, указатели, рубрики, шрифты).

В методический аппарат учебника входит типология вопросов и заданий по компонентам содержания. Они ориентированы на усвоение знаний (теоретические, методологические, эмпирические вопросы), умения и навыки (общеучебные, специфические, географические вопросы на развитие, опыт творческой деятельности, решение проблем, познавательные задачи), опыт эмоционально-ценностного отношения к миру; вопросы, обращенные к личности, и др.

## **6. Работа с географической картой**

Среди средств обучения географии одно из ведущих мест занимает карта. «География и географическая карта связаны между собой неразрывно. Едва ли будет преувеличением, если мы скажем, что без карты нет и не может быть географии» (А.А. Половинкин). В практике школы используется значительное количество карт. Согласно аннотированному каталогу школьного оборудования по географии на 1985 г., только стенных карт насчитывается около сотни. И все же значительный картографический фонд требует систематизации и классификации.

Географические карты бывают стенные, настольные, общегеографические, тематические.

### **Вопросы на повторение**

1. Что такое средство обучения и какова их роль в учебном процессе формирования географических знаний и умений?
2. Какое место занимает учебник среди других средств географии?
3. Какое значение для практической деятельности людей имеет знание географических карт и умение ими пользоваться?

4. Какие умения необходимы человеку в работе с географическими картами?

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Согласны ли вы с утверждением, что в настоящее время возрастает роль учеников, усложняется их функция.
2. Охарактеризуйте основные компоненты учебной географии.
3. Назовите особенности текста учебника географии и основные приемы работы с ним.
4. Как учебник влияет на выбор приемов и методов обучения?

### **Литература**

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М. : Просвещение, 1991.
2. Берляит А.М. Карты – 2 язык географии / А.М. Берляит. – М. : Просвещение, 1985.
3. Грюнберг Г.Ю. Картографические понятия школьной географии / Г.Ю. Грюнберг. – М. : Просвещение, 1979.

### **Лекция № 6. УРОК ГЕОГРАФИИ**

#### **1. Тенденции развития современного урока географии**

Урок – это основная форма учебного процесса, которая проводится по заранее составленному расписанию с определенным контингентом учеников одного возраста. Современный урок географии имеет свои отличительные черты, которые укладываются в определенную схему.

Современный урок имеет следующие характеристики.

1. Направлен на формирование личности ученика.
2. Учитель выступает прежде всего как организатор учебной познавательной деятельности учащихся, как их помощник и консультант.
3. Осуществляется сотрудничество между учителем и учащимся, большое внимание к мотивации, деятельности школьников.
4. Центральное место занимает применение знаний и умений в процессе решения учебных задач на всех этапах урока (усвоение нового учебного материала, закрепление и проверка уровня знаний и умений). В результате происходит как бы слияние различных этапов и функций урока, их синтез, направленный на активизацию учебного процесса.
5. Происходит общение между учащимися в процессе учебной работы, организуется коллективная учебная деятельность.
6. Современные подходы не исключают межпредметных уроков, проводимых двумя-тремя учителями разных учебных предметов.

7. Наряду с содержанием образования важную роль в воспитании и развитии учащихся играют методы обучения (например, исследовательский, проблемное изложение) и организационные формы (особенно коллективные).

8. Урок тесно связан с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практики, работа на экологической тропе в микрозаповедниках.

9. Ассимилирует некоторые элементы, которые традиционно считались признаком других форм и противопоставлялись уроку. В результате возникли также противоречивые с точки зрения формальной логики образования, как урок-семинар, урок-зачет, урок-игра, урок-конференция и др.

10. Характерна передача учащимся части функций учителя: проверка и оценка знаний и умений, консультирование, элементы планирования работы.

К традиционному уроку можно отнести следующие признаки.

1. Внимание сосредоточено на усвоении знаний и умений, а воспитание и развитие школьников зачастую, осуществляются спонтанно, вне руководства учителя.

2. Главная функция учителя состоит в передаче учащимся информации, объединении условий ее усвоения.

3. Преобладает авторского стиля в общении учителя с учениками.

4. Четкое разграничение этапов проверки, изучения нового материала и его закрепление. В результате этого применение знаний и умений не становится центром учебного процесса.

5. Общение между учащимися в учебном труде отсутствует. Преобладает обучение «учитель–класс» или «учитель-ученик».

6. Урок строго ограничен рамками учебного предмета и расписанием.

7. Развивающим и воспитывающим фактором служит главным образом содержание образования.

8. Урок представляет собой замкнутую систему. Сохраняет привычную форму, учитель сохраняет все свои функции.

Современный урок постепенно завоевывает позиции в практике школы, и нередко в учебном процессе можно наблюдать сочетание старых и новых элементов методике.

## **2. Подготовка учителя к уроку географии**

Планирование учебной работы включает составление тематического и поурочного плана. Он предполагает выделение системы уроков по теме, взаимосвязанных целей, содержания обучения, организации познавательной деятельности школьников.

В подготовку урока входит тематическое планирование:

1. Тема, учебно-воспитательные задачи урока.

2. Календарные сроки.

3. Понятия, связи, закономерности.

4. Факты.
5. Проблемы.
6. Опорные знания и умения.
7. Самостоятельные и практические работы.
8. Оборудование.
9. Формы учебной работы.

Поурочные планы разрабатываются на основе тематических, в них подробно раскрываются цели, содержание, методы, формы обучения. Студентам-практикам и молодым учителям легче работать, если они подготовили конспект урока, в котором достаточно подробно расписан весь его ход. Возможны варианты записи плана, но важно, чтобы они помогали выделить деятельность учащихся. Тетрадь делится при этом на 3 части:

- I. Ход урока.
- II. Деятельность учителя.
- III. Деятельность учащихся.

Цель урока – это заранее запланированный конечный результат в образовании, развитии и воспитании учащихся.

Студенты и молодые учителя часто недооценивают важность цели; они во многом детерминируют урок, его содержание, приемы и формы организации обучения. Оценка эффективности исходит из поставленных целей, в которые заложен результат. Цели должны быть конкретные, чтобы было понятно, удалось ли их достичь.

### **3. Разработка структуры урока**

В дидактике утвердилась идея о том, что структура урока не должна быть универсальной, раз и навсегда заданной при любых целях и содержании учебного материала. Структура урока может быть разнообразной, но при этом необходимо, чтобы она всегда была очень четкой. Осуществление этих требований помогает выделить по ходу урока смысловые блоки – относительно целостной части содержания, которую возможно выразить с помощью познавательного вопроса и задачи. Структурирование урока по смысловым блокам с постановкой познавательных задач позволяет соединить содержательную и процессуальную стороны учебного процесса, обеспечить единство деятельности учителя и учащихся на уроке. Существуют модели структуры урока географии по смысловым блокам: а) на основе пунктов типового плана характеристик компонентов природы ПТК, отрасли народного хозяйства, районы; б) структура определяется логикой решения проблемы; в) структура определяется логикой приема сравнения.

При разработке урока можно показать схему последовательных действий учителя. В данном случае это: а) формулировка целей урока; б) выбор модели структуры урока; в) выделение смысловых блоков; г) формулировка познавательных задач к каждому блоку; д) планирование познавательной деятельности учащихся применительно к каждой познавательной задаче,



т. е. отбор методов и форм организации обучения; е) анализ хода урока с точки зрения того, ведет ли он к достижению выдвинутых целей, внесение необходимых корректив.

Основу содержания урока составляет материал учебника. Очень важным является отбор методов обучения. Учитель при отборе методов должен решать:

1. Какой учебный материал будет дан в готовом виде, а какой изучен школьниками самостоятельно.

2. В каких видах будут использованы типовые самостоятельные работы, а в каких – проблемные или творческие.

3. Соответствуют ли отобранные методы обучения возрастным особенностям учащихся.

Факторы, влияющие на данное решение: а) цели урока; б) содержание урока; в) подготовка учеников; г) возрастные особенности учащихся; д) наличие средств обучения.

Выбор методов обучения зачастую определяется местом изучаемой темы в курсе. Планируя работу с разными средствами обучения географии, надо ответить на следующие вопросы:

1. В составе каких методов планируется использование каждого из средств обучения?

2. Какая познавательная деятельность учащихся – репродуктивная или творческая – будет организована с их помощью?

3. Служат ли средства обучения на уроке источником новых знаний или их функция организуется иллюстрацией изложенного учителем?

#### **4. Оценка качества урока**

В соответствии с современными воззрениями при анализе качества урока нельзя ограничиться оценкой уровня усвоения знаний, умений, навыков. Не менее важно оценить урок под углом зрения того, насколько он стимулирует сдвиги в воспитательном развитии учащихся. Если уровень усвоения знаний и умений можно установить с помощью проверочных работ, то сдвиги в воспитании и развитии «затерять» намного сложнее.

В числе методов исследования, позволяющих оценить эти стороны урока, на первом месте следует назвать наблюдение. В дополнение к нему целесообразно использовать собеседование и изучение учащихся. Необходимо оценивать урок как бы в два этапа – как он был подготовлен и как реально прошел – обусловлен тем, что очень часто первое и второе не совпадают или совпадают не полностью. Реальный урок отличается от запланированного живым общением между всеми участниками учебного процесса, стилем и манерой учителя, его артистизмом и умением держаться, поведением учащихся, что также требует анализа и оценки. При сопоставлении того, как урок был подготовлен и как он был проведен, часто выясняются

педагогические и методические проблемы и типичные затруднения учителя, осознание которых для него очень полезно.

В оценку качества урока входят 2 составляющих:

1. Цели и их реализация в структуре и содержании урока, научный уровень, наличие или отсутствие четкой структуры; запланированная организация познавательной учебной деятельности; соотношение репродуктивной и творческой деятельности; соответствует ли урок современным требованиям.

2. Достигнуты ли образовательные, воспитательные и развивающиеся цели, отношение учащихся к уроку, взаимоотношение с учителем и друг с другом, удалось ли обеспечить усвоение содержания урока, положительные и отрицательные моменты в организации познавательной учебной деятельности учащихся, выяснение причин и недостатков в уроке и др.

### **5. Некоторые особенности урока географии в странах Запада**

Особенности уроков географии в странах Запада отражают цели обучения географии, где на первом этапе находится стимулирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие способности принимать решение и формулировать практические умения, усвоению системы знаний уделяется меньше внимания.

В соответствии с этим учителя ориентируют прежде всего на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников – интеллектуальной и практической. Так называемый «дидактический стиль обучения», при котором учитель выступает как источник информации, можно наблюдать в основном у учителей старшего поколения.

Поэтому на уроках в средних классах преобладает групповая работа школьников, нередко связанная с изучением местной географии.

Фронтальная работа применяется главным образом как введение к изучению темы и в качестве общего инструктажа. Деятельность учащихся опирается на разнообразные источники знаний, включающие вырезки из газет, отчеты различных ведомств, подборку писем и воспоминаний лиц, имевших отношение к решаемой проблеме, местную и государственную статистику, научно-популярную и государственную литературу и др.

Периодически используются игры, которые, по мнению западных педагогов, помогают детям почувствовать реальные ситуации, видеть проблему глазами тех людей, которые с ней сталкиваются.

Игры бывают разной продолжительности: от 5 до 10 минут в начале и конце урока, на протяжении всего урока или даже двух-трех уроков. Разработана типология игр, а именно: 1) ролевые игры; 2) моделирование природных, экономических и социальных процессов (создание макетов, планов, муляжей и пр.); 3) математическое моделирование.

Примером может служить игра «пастбище». На Западе изданы сборники игр, содержащие подробные инструкции и необходимый материал для

их проведения. Не рекомендуется ориентировать обучение на среднего ученика, т. к. в этом случае из поля зрения учителя выпадает не менее трети других школьников. Гуманные подходы к учебному процессу заложены в понимании того, что в каждом ученике, даже слабом и с низкой обучаемостью, можно найти задатки и интересы, обращение к которым поможет обеспечить его успех в учении. Оценивая ученика, не рекомендуется ограничиваться только развитием у него интеллектуально-познавательных умений. Надо принимать во внимание также эмоциональную среду школьника и наличие у него практических умений, что имеет очень большое значение для обучения географии.

### **Вопросы и задания на повторение**

1. Какие важнейшие признаки урока?
2. Какие общие организационные формы обучения применяются на уроке?
3. Какие вы знаете типы урока и что положено в основу их выделения?
4. Назовите имена дидактов, занимающихся проблемами урока.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Покажите необходимость применения коллективной формы организации обучения на уроках географии.
2. Для одной из тем школьного курса географии разработайте примеры фронтальной, индивидуальной и коллективной форм организации учебной деятельности.
3. Разработайте сценарий ролевой игры для одного из уроков географии.
4. Каковы пути осуществления дифференцированного подхода к учащимся при обучении географии? Приведите примеры.

### **Литература**

1. Даринский А.В. Урок географии в средней школе / А.В. Даринский. – М. : Просвещение, 1984.
2. Дидактика в средней школе / под ред. М.Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1982.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии / О.В. Крылова ; под ред. М.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1982.

## **Лекция № 7. ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ. ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Формы организации учебной деятельности на уроках географии**

К формам организации учебной деятельности относят фронтальную, индивидуальную, коллективную, и их сочетание определяют характер общения учителя с учащимися и учащимися друг с другом.

Если подходить исторически, то раньше всех использовали фронтальную работу (10–20 лет назад она господствовала на уроках). Суть состоит в том, что учитель ведет работу со всем классом, применяя разные формы изложения – рассказ, объяснение, лекцию, а также беседу. Для уроков географии обязательно сочетание всех видов изложения учителя с работой по карте и другому источнику знаний. Главная трудность при использовании фронтальной работы состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся и обеспечить их устойчивое внимание. Как показывает опыт школы, особенно полезно не давать опору в готовом виде, а создавать ее на доске или на транспаранте по ходу изложения. К числу перспективных направлений в совершенствовании этой формы организации учебной деятельности относится более широкое применение проблемного изложения. Применяются и позитивные формы организации учебной деятельности. Каждый работает самостоятельно, по заданию учителя, не имея в процессе его выполнения контакта с другими школьниками. Такая форма работы имеет большое значение для отработки умений, развития творческих способностей и самостоятельности. Задания могут быть одинаковыми для всех или распределены по вариантам. Но возможны и индивидуальные задания. Для географов особенно важны задания, результаты выполнения которых возможно выразить картографическим или графическим способом. Индивидуальная форма в последние годы получила широкое распространение на уроках географии, но все еще невысок удельный вес творческих, проблемных заданий относительно репродуктивных. Фронтальная и индивидуальная формы организации учебной деятельности на уроке обычно сочетаются одна с другой. Типично фронтальное обсуждение выполненных самостоятельных работ. Коллективная форма – новая для уроков географии при организации учебной деятельности. Типолого-педагогическое значение этой организационной формы обучения определяется тем, что коллективная учебная деятельность стимулирует умственное развитие и воспитание учащихся.

## **2. Коллективная работа на уроках географии**

Группе учащихся поручается общее задание, которое надо коллективно решать. Эту работу рекомендуется периодически организовывать во всех курсах географии с разной дидактической целью. Опыт показывает, что ее удобно проводить особенно в старших классах, на сдвоенных уроках.

Подготовка к групповой работе – трудоемкое и сложное для учителя дело. К дидактическим целям и видам учебной работы можно отнести коллективные формы организации учебной деятельности (групповая работа, ролевые игры, работа в парах, дискуссия). Дидактические цели – это изучение нового материала, закрепление, обобщение, проверка знаний и умений.

Групповые задания должны поддаваться членению на более мелкие задачи или вопросы, которые распределяются между участниками группы. Важно также, чтобы групповое задание нельзя было выполнить индивиду-

ально, поскольку в этом случае коллективная деятельность в глазах учащихся лишается смысла. Успех групповой работы во многом будет зависеть от оборудования урока. Учебный комплекс учителя обычно дополняется такими материалами, как научно-популярная литература, вырезки из периодической печати, статистические справочники, фотоиллюстрации, раздаточный дидактический материал и пр.

Следует заранее обдумать, какой способ формирования групп предпочтителен для данного класса. Данные группы бывают созданы по составу (гетерогенные, гомогенные), по комплектованию (созданные учителем, право объединения предоставляется учащимся).

Существует и другая форма работа, которая связана с игровой методикой преподавания.

### **3. Методика проведения ролевых игр и дискуссия**

Проведение ролевой игры имеет много общего с описанной выше методикой групповой работы, особенно в плане подготовки и организации деятельности школьников. Но имеются и принципиальные отличия – исполняемые роли, учащиеся погружаются в ту деятельность, которой посвящена игра, ставя себя на место реальных лиц, учатся действовать оперативно, принимая решения. Участие в игре оказывает сильное воздействие на школьников. Игра требует большой самостоятельности, инициативы, стимулирует соревновательность. Школьная география располагает большим арсеналом игр. Однако к коллективной форме организации учебной деятельности среди обучающихся игр относятся только ролевые; для остальных характерна индивидуальная работа, когда каждый действует самостоятельно.

В разных сферах человеческой деятельности ролевые игры применяются уже очень давно, на уроках географии они появились в последнее время. Это создает для учителя географии дополнительные трудности и задерживает внедрение игр в учебный процесс. Тематика географических игр разнообразна. Она охватывает вопросы окружающей среды и природопользования, расселения и размещения производства, исследование природы Земли, социальное развитие территории, внешнеэкономические связи и пр. Многие игры представляют собой форму проблемного обучения, когда участники исполняют роли лиц, интересы которых противоположны. Как и в случае с групповой работой, успех игры во многом зависит от того, какими источниками размышления и выводов обеспечены учащиеся. Многие учителя обращаются к местной тематике, во-первых, потому, что она лично значима для школьников, и, во-вторых, потому, что игру можно строить на местном материале, более доступном для школы. Игры делятся на неакадемические и академические (обучающие). Неакадемические игры бывают: спортивные, азартные, прочие. Академические игры – ролевые (имитацион-

ные), неимитационные (настольное географическое домино, лото, кроссворды и др.), компьютерное моделирование.

Интересной формой работы является дискуссия, которая представляет собой коллективное обсуждение, в ходе которого осуществляется борьба мнений, аргументируется позиция. Синонимами могут служить понятия спора, политики, дебатов, диспута. Эта сфера имеет важное значение для развития критического ума, учит приемам доказательной проблематики, воспитывает умение слушать своего противника, уважительно относиться к чужому мнению. Поэтому предмет дискуссии во многих случаях не имеет однозначного решения и требует рассуждения по принципу «и то и другое одновременно», участие в дискуссии в большей мере развивает диалектическое мышление учащихся.

География изучает сложные общественные и природные системы, содержание ее открывает хорошие возможности для организации дискуссий. В практике школы эта организационная форма распространена еще сравнительно слабо и внедрение относится к числу перспективных направлений совершенствования учебного процесса по географии. Опыт показывает, что дискуссия, как правило, не занимает всего урока. Ее удобнее использовать как элемент групповой работы, ролевой игры или семинара. Дискуссия может служить целям мотивизации познавательного интереса учащихся в начале урока. Во многих случаях она требует предварительной подготовки, и учителю рекомендуется познакомить учащихся с проблемой заранее, выявить в ней опорные вопросы. Целесообразно указать дополнительные источники и оформить к дискуссии выставку или стенд. Даже непродолжительную дискуссию полезно завершить подведением итогов в виде выводов учителя и самооценок школьников.

#### **4. Дифференцированный подход при обучении географии**

На современном уроке учитель перестает ориентироваться на среднего ученика и старается так вести обучение, чтобы создать оптимальные условия для развития и продвижения как самых сильных, так и слабых школьников. Эффективность дифференцированного подхода проявляется в продвижении учащихся из более слабой группы в более сильную.

Перед учителем стоят две главные задачи:

- выделение в классе временных типологических групп;
- разработка и применение приемов обучения, отвечающих особенностям каждой группы.

При решении первой задачи исходят из обученности школьников. Ее устанавливают с помощью письменных и проверочных работ, охватывающих все элементы содержания географического образования и требующих применения знаний на разных уровнях самостоятельности.

Вторая задача, т. е. разработка к применению приемов дифференцированного обучения, решается наиболее успешно при использовании индивидуальной и коллективной форм организации учебной деятельности.

О сложности заданий учитель может судить по ряду показателей. Доказано, что творческие или проблемные задания объективно сложнее для учащихся, чем репродуктивные. Сложность заданий зависит от числа причин и следствий, которые надо установить – возрастание их числа повышает сложность заданий.

Дифференциация по характеру помощи и инструкции означает, что слабые школьники получают более подробную инструкцию по сравнению с более сильными.

## **5. Типология уроков географии**

Типологию уроков географии целесообразно строить по двум принципам:

1. По дидактической цели – комбинированный урок, изучение нового материала, проверка и контроль знаний и умений, урок обобщающего повторения.

2. По характеру познавательной деятельности – проблемный урок, непоблемный урок.

При разработке тематического плана рекомендуется иметь в виду дидактические цели урока и детерминируемый ими характер познавательной деятельности. Так, в каждой теме школьного курса географии имеются сложные для усвоения вопросы, рассмотрению которых следует посвятить урок изучения нового материала. В завершении темы целесообразно провести урок обобщающего повторения и т. д. Но эта типология не отражает характер познавательной деятельности учащихся. Поэтому в дополнение к ней полезно различать проблемные и непоблемные уроки. В свете современных требований к обучению проблемные уроки должны быть введены в каждую тему, причем их место и число определяются содержанием учебного материала, учебным оборудованием и подготовкой школьников.

Используя знания по курсу педагогики, для каждого из типов уроков, выделенных по дидактической цели, назовите: а) его цели; б) структурированные части.

Проблемный урок характеризуется тем, что учитель заранее планирует и создает проблемную ситуацию и направляет деятельность школьников в процессе ее разрешения.

Непроблемный урок – это урок, где учитель не планирует проблемные ситуации, а если они возникают спонтанно, не заостряет на них внимание учащихся, не помогает их осознанию и разрешению. Это, однако, не исключает использование других способов – занимательности, наглядности, воздействия на эмоции школьников.

Накопленный опыт обучения географии позволяет различать, во-первых, уроки с отдельными проблемными вопросами и заданиями и, во-вторых, уроки, вся логика которых подчинена решению проблем. Во втором случае познавательная деятельность учащихся включает не только самостоятельную работу проблемного характера, но и получение готовой информации. Весь ход урока, каждого его этапа подчинены решению поставленной перед ним проблемы, т. е. содержание урока разворачивается вокруг этой проблемы. В систему структурного урока географии можно внести:

1. Организационный момент.
2. Проверку.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление и обобщение.
5. Задание на дом.

### **Вопросы и задания для повторения**

1. Какие формы организации учебной деятельности на уроках географии вы можете назвать?
2. Назовите виды коллективной работы на уроках географии.
3. Что входит в лекционно-семинарскую систему обучения?

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Какова типология уроков географии?
2. Разработайте сценарий ролевой игры для одного из уроков географии.
3. Назовите важнейшие особенности лекционно-семинарской системы обучения.

### **Литература**

1. Коринская З.А. Формирование понятий при изучении курса географии материков / З.А. Коринская. – М. : Педагогика, 1979.
2. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI–X класс) / В.И. Сиротин. – М. : Просвещение, 1991.
3. Шкарбан Н.В. Преподавание географии в малокомплектной школе. – М. : Просвещение, 1991.
4. Швец В.А. Приемы учебной работы в курсах физической географии / В.А. Швец. – М. : Просвещение, 1979.



## Содержание

Лекция № 1. Методика преподавания географии как наука .....	3
Лекция № 2. Цели и содержание географического образования в школе ...	6
Лекция № 3. Современные направления развития школьной программы по географии. Элементы содержания школьной географии .....	10
Лекция № 4. Методы обучения географии. Проблемное обучение .....	14
Лекция № 5. Система средств обучения географии .....	17
Лекция № 6. Урок географии .....	22
Лекция № 7. Типология уроков географии. Лекционно-семинарская система обучения .....	27

*Учебное издание*

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Учебно-методическое пособие для вузов

Составитель  
**Сушкова Ольга Юрьевна**

Редактор А.Ю. Котлярова

Подписано в печать 24.02. 2009. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 2,0.  
Тираж 100 экз. Заказ 2490.

Издательско-полиграфический центр  
Воронежского государственного университета.  
394000, г. Воронеж, пл. им. Ленина, 10. Тел. 208-298, 598-026 (факс)  
<http://www.ppc.vsu.ru>; e-mail: [pp\\_center@ppc.vsu.ru](mailto:pp_center@ppc.vsu.ru)

Отпечатано в типографии Издательско-полиграфического центра  
Воронежского государственного университета.  
394000, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 3. Тел. 204-133